

王老师和她的学生们

HSK 3



Learn Yuwen Inc

王老师和她的学生们

Teacher Wang and Her Students

HSK 3 Graded Readers



Learn Yuwen Inc

Copyright 2024 Learn Yuwen Inc
All rights reserved.

**No part of this book may be reproduced or utilized in any form or
by any means without prior permission.**

FORWARD

Our mission is simple: to help Chinese language learners enhance their vocabulary and reading comprehension through a series of engaging stories, carefully designed to match specific difficulty levels.

In creating these stories, we ensure that the vocabulary aligns with various HSK levels, providing structured learning.

We intentionally introduce some new words beyond the recommended level, offering readers the chance to expand their vocabulary without feeling overwhelmed. These new words are naturally repeated throughout the text for reinforcement, following the **'i+1' principle*** from comprehensible input theory (please refer to the appendix section for details).

With years of experience in teaching Chinese, our team understands the best practices for effective language learning. Alongside the original text, we also provide helpful resources such as:

1. 生词 (New Words)
2. 阅读理解练习题 (Reading Comprehension)

We greatly value your feedback. Please feel free to share your comments and suggestions with us through our website at <https://www.learnyuwen.org>.

目录 (Table of Contents)

王老师和新同学见面	6
课堂上	11
买衣服	16
去超市	21
关于中国	25
给王老师过生日	31
Contributors	35
Appdendix	37

王老师和新同学见面

王老师在北京大学工作，她**从事**中文教学已经有二十多年了。她非常喜欢她的工作，学生们也非常喜欢她。她是一位非常好的中文教师。

她对来自不同国家的留学生非常**友好**，许多学生都很喜欢上她的课。

今天是2023年9月7号，王老师正走进教学楼，向教室走去。她要去欢迎一批新来的学生。

走进教室，王老师看到了坐在那里的学生们，王老师笑着说：“大家好！我是王老师。欢迎你们来学习汉语。”然后她让学生们一一自我介绍。

“大家好！我叫李明，来自美国旧金山，我很喜欢中国文化。但是现在我不会说很多的中国话。”李明说。

王老师笑着对李明说：“没关系。现在你能说多少就说多少，以后你会越说越多的。”“当然，当然！”李明也笑着说。

“大家好！我是玛丽，来自英国伦敦，我喜欢中国的饭和菜。”玛丽有点儿不好意思地说。

“请告诉我你会做中国菜吗？会做什么中国菜？”

“我会做鸡肉饭。”

“鸡肉饭？怎么做的？好吃吗？”王老师问。

玛丽说：“好吃，非常好吃！我把鸡肉和米饭放在一起做。我的妈妈和妹妹都非常喜欢吃我做的鸡肉饭。”

王老师笑着**夸奖**玛丽说：“你真**能干**！”玛丽高兴地说：“谢谢您！”

“老师好，大家好！我叫马小红，来自意大利米兰。我喜欢中国衣服。”马小红说。

“你最喜欢什么样的中国衣服？”王老师问。

“我最喜欢的中国衣服是汉服。”

“为什么？”

“因为不同的季节可以穿不同的汉服，可以有很多的颜色。最**主要的**是因为汉服很中国。”

“为什么汉服很中国？”王老师问。

“因为汉字是中国的字，汉服是中国人的衣服。”

“哇！你说的好！汉字是中国的字，汉服是中国人的衣服。谢谢！”

马小红也高兴地笑了。

.....

“谢谢大家的自我介绍！你们从很远的地方到这里学习，你们都很了不起！现在我们开始上课吧！”一群来自不同国家的学生就这样开始了他们在中国的学习和生活。

生词 (New Words)

1. 从事 (cóng shì) - to engage in
2. 友好 (yǒu hǎo) - friendly
3. 夸奖 (kuā jiǎng) - to praise
4. 能干 (néng gàn) - capable/competent
5. 群 (qún) - group/crowd

阅读理解

1. 为什么李明说“当然，当然”？
 - A. 因为他很喜欢中国的饭菜。
 - B. 因为他相信自己能很快学会说很多中文。
 - C. 因为他不想说很多话。
 - D. 因为他已经会说很多中国话。

2. 为什么马小红说汉服很中国？
 - A. 因为汉服是旧衣服。
 - B. 因为现在中国人都穿汉服。
 - C. 因为汉服是中国文化的一部分。
 - D. 因为汉服很便宜。

3. 根据文中内容，下面哪一句话是正确的？
 - A. 王老师不让李明做自我介绍。
 - B. 王老师告诉李明以后他会说很多中文。
 - C. 王老师说李明的中国话说得很好。
 - D. 王老师问李明是否喜欢中国菜。

4. 王老师在课堂上的第一句话是什么？
 - A. “欢迎你们来学习汉语。”
 - B. “我是王老师。”
 - C. “大家好！”
 - D. “请告诉我你们的名字。”

5. 马小红为什么觉得汉服很适合不同的季节？
 - A. 因为汉服的材质好。
 - B. 因为汉服可以根据季节有不同的设计和颜色。
 - C. 因为汉服非常舒适。
 - D. 因为汉服价格便宜。

答案： 1. B 2. C 3. B 4. C 5. B

课堂上

一天在课堂上，王老师对大家说：“很多人认为中文是一门非常难学的语言，但是他们也认为中文是一门非常有用的语言。现在给大家几分钟的时间，讨论一下。”

李明说：“我认为写中文很难，有些汉字像花一样，但是很难写。”

玛丽问：“汉字像花一样还是汉字像画一样？花是会和风一起动，会开的，画不会。”

李明说：“对不起，我想说的是‘汉字像画一样’。写好了，很漂亮。写不好，很难看。还有，中文发音也很难，一不小心，就错了。我刚才就错了。”

李明说完，他自己笑了，大家都笑了。

马小红说：“我觉得学习中文不太难。因为我们知道中文非常有用。我们要多用中文，就会觉得好很多。”王老师点了点头，表示**同意**她的说法。

马小红又说：“我刚开始学中文的时候，**发音**不好，因为我不喜欢**开口**说。后来我常常和老师同学们说中文，他们也常帮助我。我的发音越来越好了。”

王老师说：“马小红说的对。大家要多用中文。**开口**说中文很重要，多练习就会有进步，**熟能生巧**。你们的发音一定会越来越好的。”

接着王老师在黑板上写了下面这些字，**并且**说：“请同学们读一读。”

1. 雨
2. 鱼
3. 买
4. 卖
5. 雪
6. 学
7. 鞋子
8. 写字

大家一边读，一边笑，都说“要小心！要认真！”

然后王老师又写了几句话。她说：“现在请大家看一看，读一读下面这些句子。”

天要下雨。我要买鱼。

天不下雨。我要卖鱼。

天要下雪。我要买鞋。

天不下雪。我要卖鞋。

我要学写字。

我要写鞋字。

大家一边读，一边笑。因为他们一会儿读对了，一会儿又读错了。

王老师对大家说：“说实在的，这是一些难读准的字。学习中文的外国人都很容易读错的。你们要是读错了，没关系的！但是你们要**开口**，要多用！记住：**熟能生巧**。”

听见王老师的话，大家说：“我们喜欢这几个难读准的字。中文的**发音**太有意思了！”

王老师高兴地笑了：“太好了！祝你们**进步**！”

生词 (New Words)

1. 同意 (tóng yì) - to agree
2. 发音 (fā yīn) - pronunciation/to pronounce
3. 开口 (kāi kǒu) - to open one's mouth/to start to talk
4. 熟能生巧 (shú néng shēng qiǎo) - practice makes perfect
5. 并且 (bìng qiě) - and/also
6. 进步 (jìn bù) - progress/to improve

阅读理解

- 李明认为写中文很难。
 - 因为汉字像花一样美，但是很难写。
 - 因为汉字像画一样，很难写好。
 - 因为他不喜欢写汉字。
 - 因为汉字的笔画太多。
- 在刚开始学中文时，马小红的发音不好，
 - 因为她不喜欢中文。
 - 因为她不喜欢开口说中文。
 - 因为她没有认真学习发音。
 - 因为她没有老师和同学的帮助。
- 王老师告诉学生们要提高中文发音，他们应该_____。
 - 多写汉字
 - 多看中文书
 - 开口说中文，开口用中文
 - 多听中文音乐
- 玛丽问的“汉字像花一样还是汉字像画一样”是为了：
 - 让李明读对。
 - 让李明生气。
 - 让李明难看。
 - 让李明难过。
- 为什么大家在读句子时一会儿读对了，一会儿又读错了？
 - 因为他们不认真。
 - 因为这些句子的发音很相似。
 - 因为他们觉得这些句子很有趣。
 - 因为他们不认识这些字。

答案： 1.B 2.B 3.C. 4.A 5.B

买衣服

在接下来的几个月里，王老师用心备课，用心上好每一节课。学生们非常喜欢上王老师的课，他们每天的中文课都在笑声中开始，在笑声中结束。同学们越来越喜欢学习中文，大家的进步都很快。

李明的发音越来越好，玛丽的字也写得越来越漂亮，马小红的发音和写字都有很大的进步。他们不仅在课堂上学中文，还在生活中用中文。

昨天是星期六，玛丽和马小红去商店了，店里的服务员给他们介绍了很多大**品牌**的衣服，有来自法国的，日本的，意大利的，还有韩国的等等。

“我看来看去，还是觉得中国的汉服最美。你说呢？”马小红对玛丽说：

“是的，我也觉得汉服最漂亮。我喜欢这件蓝色的，秋天穿会好看吗？”玛丽问马小红。

“这件蓝色的汉服太漂亮了！你真有眼光！这是中号的，378元？还不太贵！还有吗？我也要卖一件。”马小红对服务员说。

“我们最好不要买一样的衣服。别人会认为我们穿**校服**了。”玛丽笑着说。

“我们不在同一个时间一起穿。没关系的。”马小红说。

“你真的那么喜欢这件蓝色的汉服吗？我不买了。你买吧。”玛丽说。

“那怎么行？你也喜欢，我也喜欢，我们就一起买吧！”马小红说。

“没关系。我去找一件**旗袍**，我觉得我更喜欢**旗袍**。”玛丽说。

这时店里的服务员说：“对不起，中号的没有了。这是最后的一件了。”

马小红有点儿不好意思地说：“好吧。那我买了这件汉服了。”

“好的好的！一会儿你帮我看看**旗袍**吧。我要买一件漂亮的**旗袍**。”玛丽说。

“当然当然！明天是周日，你穿你的漂亮旗袍，我穿我的漂亮汉服，我们一起去王老师的家。”

“好啊。我明天一天都有时间，你叫我一声，我就和你一起去。”

这时店里的服务员拿着几件**旗袍**走来，说：“这些**旗袍**是昨天刚到的，你们喜欢吗？”

玛丽眼睛一亮，拿起一件紫色的**旗袍**，问：“有中号的吗？”服务员看了一眼，说：“这件就是中号的，就一件了。”

玛丽一听，高兴地说：“就是它了！我最喜欢的颜色是紫色，紫色会给我好运气的。”

接着她马上看到了价钱：699元。“这个不便宜啊”。玛丽说。但是她太喜欢这件紫色的旗袍了，“买下来，我会经常穿的。”她在心里对自己说。

这时马小红也看到了这件旗袍的价钱。她说：“699元！有点儿贵啊。不过，你这么喜欢，还是买吧。”

玛丽说：“对。我还是买吧。”

过了一会儿，两个人拿着自己喜欢的衣服回家了。

生词 (New Words)

1. 品牌 (pǐnpái) - brand
2. 校服 (xiàofú) - school uniform
3. 旗袍 (qípáo) - qipao (traditional Chinese dress)

阅读理解 (Reading Comprehension)

1. 学生们喜欢上王老师的课,
 - A. 因为王老师的课没有作业。
 - B. 因为王老师的课很有趣, 大家总在笑声中上课。
 - C. 因为王老师会讲故事。
 - D. 因为王老师总是带零食。

2. 玛丽和马小红在商店里看中了什么衣服?
 - A. 法国的外套
 - B. 日本的和服
 - C. 汉服和旗袍
 - D. 意大利的风衣

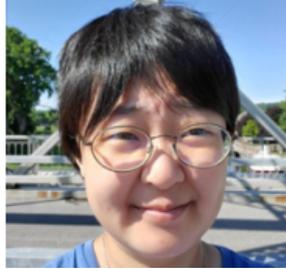
3. 玛丽最后买了什么衣服?
 - A. 蓝色的汉服
 - B. 紫色的旗袍
 - C. 韩国的裙子
 - D. 白色的外套

4. 为什么马小红觉得两个人不应该买一样的汉服?
 - A. 因为她不喜欢蓝色的汉服。
 - B. 因为她觉得价格太贵。
 - C. 因为她觉得别人会以为她们穿校服。
 - D. 因为店里没有中号的了。

5. 最后店里中号的汉服和旗袍各有几件?
 - A. 汉服没有了, 旗袍有一件。
 - B. 汉服有两件, 旗袍有三件。
 - C. 汉服和旗袍各有一件。
 - D. 汉服和旗袍都没有了。

答案: 1. B 2. C 3. B 4. C 5. C

Contributors

 <p>杨明 Boston Latin School Boston, MA USA</p>	 <p>李兆红 St. Paul School Concord, NH USA</p>	 <p>张华 St. Andrew School Boca Roton, FL USA</p>	 <p>林加 O'Bryant School Boston, MA USA</p>
 <p>胡小川 Oyster River School Durham, NH USA</p>	 <p>孙瑞莹 Newton Jackson Primary School, Newton, MA USA</p>	 <p>向书君 The Branson School San Francisco CA USA</p>	 <p>王博 Learn Yuwen Inc DC, USA</p>
 <p>于天昱 Beijing Language and Culture University Beijing, China</p>	 <p>王淑红 Renmin University of China Beijing, China</p>	 <p>孙柏凤 Learn Yuwen Inc Seattle, WA USA</p>	 <p>刘东 Learn Yuwen Inc Boston, MA USA</p>

We would like to express our heartfelt gratitude for your efforts in creating these graded reading materials based on your years of teaching experience and expertise. Because of your extensive knowledge and deep understanding of language and culture, the materials you have developed are highly practical and truly beneficial to readers in both language learning and cultural understanding.

Your hard work has not only provided us with the power of knowledge but also offered valuable resources and guidance for learners. We deeply appreciate your contributions and thank you again for your dedication!

Learn Yuwen Inc

Appdendix

*** i + 1 principle**

The i + 1 language learning theory is part of Stephen Krashen's Comprehensible Input Hypothesis. In this theory, "i" represents the learner's current level of language proficiency, while "+1" refers to language input that is just slightly above their current level.

The idea is that learners acquire language most effectively when exposed to content that is slightly more challenging than what they already know, but still understandable with contextual support. This gradual introduction of new structures and vocabulary allows learners to expand their skills without feeling overwhelmed.

Whether as language learners or teachers, all the authors of our materials believe in and have benefited from this theory. We adhere to these principles in developing our Graded Reader materials, which have been used by students both inside and outside the classroom for years. We hope you enjoy reading them and make steady, enjoyable progress in your learning journey.

Visit our [online store](#) for all HSK books!

HSK 2

<p>大树和小鸟</p> <p>HSK 2</p>  <p>Learn Yuwen Inc</p>	<p>一个好工具</p> <p>HSK 2</p>  <p>Learn Yuwen Inc</p>	<p>爷爷的百岁生日</p> <p>HSK 2</p>  <p>Learn Yuwen Inc</p>
<p>玛丽的礼物</p> <p>HSK 2</p>  <p>Learn Yuwen Inc</p>	<p>老照片</p> <p>HSK 2</p>  <p>Learn Yuwen Inc</p>	<p>猫咪花儿</p> <p>HSK 2</p>  <p>Learn Yuwen Inc</p>

HSK 3

<p>Bill准备考试</p> <p>HSK 3</p>  <p>Learn Yuwen Inc</p>	<p>公鸡下蛋(上)</p> <p>HSK 3</p>  <p>Learn Yuwen Inc</p>	<p>公鸡下蛋(下)</p> <p>HSK 3</p>  <p>Learn Yuwen Inc</p>
<p>王老师和她的学生们</p> <p>HSK 3</p>  <p>Learn Yuwen Inc</p>	<p>生活的颜色</p> <p>HSK 3</p>  <p>Learn Yuwen Inc</p>	<p>小杰的梦想</p> <p>HSK 3</p>  <p>Learn Yuwen Inc</p>

HSK 4

<p>回到家乡</p> <p>HSK 4</p>  <p>Learn Yuwen Inc.</p>	<p>美国人家里的印度学生</p> <p>HSK 4</p>  <p>Learn Yuwen Inc.</p>	<p>人无完人</p> <p>HSK 4</p>  <p>Learn Yuwen Inc.</p>
<p>演讲比赛</p> <p>HSK 4</p>  <p>Learn Yuwen Inc.</p>	<p>算命先生</p> <p>HSK 4</p>  <p>Learn Yuwen Inc.</p>	<p>远亲不如近邻</p> <p>HSK 4</p>  <p>Distant relatives are not as helpful as close neighbors.</p> <p>Learn Yuwen Inc.</p>